

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Сузунского муниципального округа
Новосибирской области «Каргаполовская средняя общеобразовательная школа»

Принято
на педагогическом совете
МКОУ «Каргаполовской СОШ»
Протокол №12 от «07» августа 2026г.

Утверждаю
директор
МКОУ «Каргаполовская СОШ»
Л.В. Дементьева
Приказ №3 от 07.08.2026г.



Основная образовательная программа дошкольного образования
МКОУ «Каргаполовская СОШ»

Составитель:
Малышева Наталья Владимировна

Каргаполово 2026г.

ОГЛАВЛЕНИЕ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

Пояснительная записка

Цели и задачи реализации программы

Принципы и подходы к формированию программы

Значимые характеристики для разработки и реализации программы

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры

Педагогическая диагностика

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленным в пяти образовательных областях

Организация образовательного процесса по дополнительным образовательным программам

Приоритетное направление

Региональный компонент

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Способы и направления поддержки детской инициативы

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Преемственность дошкольного и начального образования

Взаимодействие с социумом

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания

Кадровое обеспечение реализации программы

Организация режима пребывания детей в ОО

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы

Перечень нормативных документов

Перечень литературных источников

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в МКОУ «Каргаполовская средняя общеобразовательная школа».

ООПДО, характеризующая процесс воспитания и обучения детей опирается на:

- Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.10,11)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26)

Основными средствами реализации предназначения являются:

- Устав
- Лицензия и локальные правовые акты
- Правила внутреннего распорядка обучающихся

«Основная образовательная программа МКОУ «Каргаполовская средняя общеобразовательная школа» (далее – Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «физическое развитие», «социально–

коммуникативное», «познавательное», «речевое», «художественно-эстетическое.» Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа определяет специфику организации воспитательно-образовательного процесса, с учетом требований ФГОС к дошкольному образованию. Программа учитывает индивидуальные потребности воспитанников, их родителей и социума.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным организациям, к организации в них воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ.

Оптимальным механизмом для реализации этих требований является деятельность по разработке и реализации образовательной программы.

Цель и задачи реализации программы

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО. Конкретно - создание благоприятных условий для формирования личности ребенка, с учетом его психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей, полноценное проживание детьми дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

3. Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, этических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

- Образовательная программа направлена на развивающее образование, целью которого является развитие ребенка;
- Образовательная программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Образовательная программа отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности;
- Образовательная программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- Образовательная программа построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Образовательная программа базируется на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Образовательная программа учитывает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Образовательная программа построена с учетом адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образовательный процесс осуществляется с учетом социокультурных половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и включает в себя следующие аспекты:

- Принцип системности – заключается в том, что образовательный и воспитательный процессы представляет единую систему.
- Принцип оптимальности – заключается в том, что весь образовательный процесс и режимные моменты обусловлены с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей.
- Принцип гибкости – заключается в том, что весь образовательный процесс имеет вариативность и несколько путей решения.
- Принцип гуманности – заключается в том, что в ДОУ учитываются социокультурные особенности воспитанников и направлен на оптимальное удовлетворение потребностей ребенка.

Формирование основной образовательной программы ДО базируется также на принципах и подходах общеобразовательной программы ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, авторами которой на первый план индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания», о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа строится на принципе культур сообразности, что обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Основная образовательная программа дошкольного образования:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
 - Обеспечивает индивидуализацию дошкольного образования (дети особыми образовательными потребностями);
 - Строится на партнерстве с семьей;
 - Предусматривает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Значимые для разработки и реализации ООПДО характеристики

Структура

Количество мальчиков и девочек		Всего групп	
мальчики	девочки	Младшего возраста	Дошкольного возраста
2	8	1	1

Характеристика контингента воспитанников.

№	Группа	Возраст детей	Количество детей
1	Младшая группа	1,5 -3года	4
2	Старшая группа	3–7лет	6
Всего детей:10			10

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей
1	10
Общее количество:	10

Социальный паспорт семей на 2026–2027 уч.год

№	Критерии	Количество детей
1	Социальный статус семьи:	
	полные	6
	не полные	4
	многодетные	6
	опекуны	1
2	Жилищные условия семьи:	
	Собственное жилье	10
	Не имеют собственного жилья	0
3	Образовательный ценз:	
	Высшее	3
	средне-специальное	3
	Среднее	2
	Незаконченное среднее	4
4	Профессиональный статус:	

	Рабочие	5
	Служащие	2
	предприниматели	-
	домохозяйки	3
	безработные	0

Дошкольные группы являются структурным подразделением МКОУ «Каргаполовская СОШ», являются звеном Муниципальной системы образования Сузунского района, обеспечивая социально – экономические потребности населения сел: Каргаполово, Зорино, Тараданово в сфере образования.

Лицензия на образовательную деятельность: серия AN 0001703 **ОТ** _____г.

Место нахождения учреждения: с. Каргаполово, ул. Лесная, 8.

Юридический адрес: Индекс, Российская Федерация, Новосибирская область, Сузунский муниципальный округ, с.Каргаполово, улица Лесная дом 8

Фактический адрес: с.Каргаполово, ул.Лесная, 8.

Режим деятельности МКОУ «Каргаполовская СОШ», дошкольные группы: понедельник–пятница с 8.00 до 18.30

суббота, воскресенье–выходной

Использование сети интернет для целей образования информация. Реклама о работе дошкольных групп Электронный адрес МКОУ « Каргаполовская СОШ» kargapolovo@mail.ru

Географические, климатические и демографические условия

МКОУ «Каргаполовская СОШ» расположено в с. Каргаполово Сузунского муниципального округа Новосибирской области, где преобладает резко-континентальный климат, (холодная и продолжительная зима и короткое теплое лето). Это становится причиной такой изменчивости и непостоянности погоды. Это проявляется в суровой зиме, частой облачности, дождях, порывах ветра и редкого появления солнца— эти особенности необходимо учитывать при построении режима дня.

Сейчас на территории с. Каргаполово проживают представители разных национальностей (русские, немцы и др.), что так же требуется учитывать при решении задач социально-нравственного и речевого развития.

В силу данных условий содержание Программы отражает:

Комплексный подход к сохранению и укреплению здоровья детей в условиях продолжительной зимы и короткого лета

- Организация режима—теплый и холодный периоды;
- Увеличение времени пребывания детей на воздухе в летний период;
- Применение здоровьесберегающих технологий в части развития валеологической компетентности ребенка, психологического здоровья, формирования у ребенка основ здорового образа жизни;
- Разнообразные формы работы по вовлечению родителей в физкультурно-оздоровительный процесс

Преобладающий род деятельности родителей, обычаи и традиции населения

При разработке программы учитывались сложившиеся традиции села и района, предусматривается знакомство детей с его историей, участие в сельских и районных мероприятиях.

В силу данных условий содержание Программы отражает:

Учет национально-культурных особенностей в ходе реализации задач Образовательной программы:

- Приобщение ребенка к истории, культуре своего народа, малой Родине, родному языку через проектную деятельность;
- Знакомство с историей с.Каргаполово, р.п.Сузун, Сузунского округа традициями, трудом взрослых, через связи с социальными институтами.
- Участие детей и родителей в районных мероприятиях.

Возрастные и индивидуальные особенности детей

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами заместителями. Продолжительность игры небольшая. Дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы, им доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.** Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.** В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление

поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности**. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание**: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут

выучить небольшое стихотворение и т. д. **Начинает развиваться образное мышление.** Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив,

существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии

преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и тд.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение **будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления,

представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. **Игровые действия детей становятся более сложными**, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными

Пропорциональным их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям — он **важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. **Продолжает развиваться внимание дошкольников,** оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. У детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В соответствии сп.4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры:

- Не подлежат непосредственной оценке;
- Не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- Не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- Не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- Не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
- Не служат основанием на аттестацию педагогических кадров;

Целевые ориентиры дошкольного образования, представлены, как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально–коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно–эстетическое развитие;
- физическое развитие

Целевые ориентиры настоящей Программы базируются на ФГОС ДО (п.4.1.ФГОС ДО) и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональное, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- Игровой деятельности;
- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории с учетом особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей по освоению Программы, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений. Содержание соответствует реализуемой Программе и особенностям развития детей.

Объект мониторинга	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность	Сроки	Ответственные исполнители
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:	Наблюдения	2 раза в год	сентябрь май	Воспитатели
"Социально-коммуникативное развитие" • Развитие игровой деятельности детей • Ознакомление с культурными ценностями России и других стран, • Формирование интереса к ознакомлению с родным селом, его географией, историей и культурой • Формирование качеств социальной зрелости личности ребенка, то есть усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности • Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) • Воспитание ценностного отношения к Собственному труду, труду других людей и его результатам • Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности • Формирование, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к	Наблюдения	2 раза в год	сентябрь май	Воспитатели

мировому сообществу Ознакомление с правилами дорожного движения пешехода, пассажира				
"Познавательное развитие", - Сенсорное развитие дошкольников - Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности - Формирование элементарных математических представлений - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей - Формировать начала экологической культуры, осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы - Формировать представления о связях между явлениями и предметами - Способствовать овладению ребенком элементарными сведениями истории, географии и культуры Родины - Развивать конструктивное мышление через конструирование из строительного материала, различных видов конструкторов, конструирование из бумаги и природного материала	Наблюдения	2 раза в год	сентябрь май	Воспитатели

"Речевое развитие", • Развитие свободного общения со взрослыми и детьми • Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности • Практическое овладение воспитанниками нормами речи	Наблюдения	2 раза в год	сентябрь май	Воспитатели
"Художественно-эстетическое развитие", • Формировать эстетическое отношение к миру и способствовать художественному развитию Ребенка средствами искусства • Приобщать детей к высокохудожественной литературе • Развивать художественные способности ребенка (музыкальные, литературные, изобразительные) • Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности • Формировать умение интегрировать различные художественные виды деятельности • Развивать артистические способности, выразительность речи в театрализованной деятельности	Наблюдения	2 раза в год	сентябрь май	Воспитатели

"Физическое развитие". • Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей • Воспитание культурно-гигиенических навыков • Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни • Внедрение в программу новейших здоровьесберегающих технологий • Совершенствование двигательного опыта детей • Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании • Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации) • Формирование представлений о своем теле • Формирование умений адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности • Использование разнообразных средств повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности	Наблюдения	2разавгод	сентябрь май	Воспитатели
---	------------	-----------	-----------------	-------------

В целях планомерного, системного внедрения ФГОС дошкольного образования, проектирования ООП, мы посчитали необходимым создать модель системы оценки качества дошкольного образования. Полноценно реализовать целевые ориентиры возможно через внедрение деятельностного подхода и умения педагогов создавать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности. Нами было разработано и утверждено положение о создании «портфолио группы». Технология портфолио направлена на взаимодействие всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, и родителей.

- «Портфолио группы» - это комплект материалов, представляющих совокупность индивидуальных достижений каждого ребенка и группы в целом за определенный период. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые детьми в разнообразных видах деятельности – игровой, учебной, творческой, коммуникативной и других. Период накопления материалов составляет 2-5 лет. Координацию деятельности по созданию портфолио осуществляет воспитатель.

Основная цель портфолио – представить отчет по процессу образования детей, увидеть картину значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ребенка в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения.

Портфолио позволяет реализовать следующие задачи:

- Поддерживать высокую учебную мотивацию;
- Поощрять активность, самостоятельность;
- Расширять возможности развития и саморазвития;
- Развивать навык оценочной (самооценочной) деятельности детей;
- Формировать умения ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание обязательной части Программы полностью соответствует образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. (ООО «Издательство М.: Мозаика – Синтез 2014г.) и обеспечивает развитие детей по пяти направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Организация образовательного процесса по дополнительным образовательным программам

Приоритетные направления деятельности по реализации образовательной программы:

- ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- художественно-эстетическое развитие

В организации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам, методикам и формам в соответствии с основными приоритетными направлениями в деятельности **МКОУ «Каргаполовская СОШ» (дошкольные группы)** реализуются:

- Комплексно – целевая программа «Здоровый ребенок» Новикова Ирина Юрьевна, которая обеспечивает сохранность здоровья воспитанников;

Целью образовательной программы “Здоровый ребенок” является: обеспечение воспитанникам возможности сохранения физического, психического, социального и нравственного здоровья за период пребывания в учреждении и формирование у воспитанников необходимых здоровьесберегающих ЗУН с обучением использования их в повседневной жизни.

Достигается поставленная цель через решение специфических задач в системе сохранения и укрепления здоровья воспитанников:

1) образовательные:

- формировать знания, умения и навыки в здоровьесбережении,
- обучать двигательным умениям и навыкам,
- повышать функциональные возможности организма,
- включать воспитанников в активную двигательную деятельность;

2) воспитательные:

- формировать нравственное сознание и нравственное поведение воспитанников,
- формировать волевые качества, трудолюбие,
- развивать личность эмоционально и эстетически;

3) оздоровительные:

- укреплять физическое, психическое, социальное и нравственное здоровье воспитанников,

- укреплять профилактику заболеваний;
- содействовать правильному физическому развитию детей;
- повышать с помощью средств физической культуры умственную работоспособность воспитанников,
- снижать отрицательное воздействие чрезмерной нагрузки на психику обучающихся.

Предполагаемые результаты реализации программы.

- Приобретение воспитанниками системы знаний, умений, навыков в области здоровьесбережения;
- Развитие интеллекта, памяти, мышления, воображения, речи, внимания, физических качеств;
- Воспитание нравственности;
- Активизация деятельности воспитанников (проявление интереса к собственному здоровью и проявление удовлетворенности учебно-воспитательным процессом в учреждении).

Образовательная программа О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»:

Цели и задачи реализации Программы

Цели:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Планируемые результаты освоения Программы: Ранний возраст: проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их. Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра. Дошкольный возраст: знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички. Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; Использует в игре предметы быта русского народа; Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям. Парциальные программы интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе НОД и в режимных моментах.

Парциальные программы интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе НОД и в режимных моментах.

Наряду с парциальными программами педагоги активно внедряют и эффективно используют различные **педагогические технологии:**

- Здоровьесберегающие технологии
- Информационно-коммуникативные технологии
- проектно-исследовательская деятельность
- экспериментирование
- развивающие игры (В.В. Воскобовича, Б.П. Никитина, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша)
- сказкотерапия.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Формы организации образовательной деятельности. Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Построение образовательного процесса по реализации ООП основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Основными формами организации образовательной деятельности являются:

1. ***Совместная деятельность взрослого и детей*** - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Различают:

- ***Организованная образовательная деятельность*** (*непосредственно образовательная деятельность*) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения)
- ***образовательная деятельность***, осуществляемая ***в ходе режимных моментов*** и направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

2. ***Самостоятельная деятельность детей*** - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

3. *Взаимодействие с семьями детей* по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Виды деятельности в ДОО с учётом ФГОС ДО:

Непосредственно образовательная деятельность - «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- Наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Виды деятельности, формы и содержание культурных практик в соответствии с образовательными областями

Организованная образовательная деятельность

Образовательная область	Виды деятельности	Культурные практики	Содержание
Социально-коммуникативное развитие:	Игровая:	Творческие игры Игры с правилами	Дидактические, сюжетно ролевые, подвижные, это дидактические и сюжетно-дидактические, Дидактические с элементами движения, психологические, развивающие, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, музыкальные, хороводные, Пальчиковая гимнастика

			театрализованные, игры драматизации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.,
	Трудовая деятельность	Дежурство Поручения Коллективный труд Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Реализация проекта	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
Познавательное развитие:	Познавательно-исследовательская	НОД Экскурсии целевые прогулки Наблюдения Рассматривание и обсуждение	По территории детского сада, к объектам ближайшего окружения, библиотеку, школу и др. За сезонными изменениями в природе; за играми

		Проектирование Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта	старших дошкольников на прогулке, трудом взрослых, за природой, за объектами живой природы и др. Предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.) обсуждение средств выразительности Создание проектов, исследование, экспериментирование, элементарные опыты,
--	--	---	--

Речевое развитие	Коммуникативная:	Игры с правилами игры с песком и водой. НОД Беседы, викторины Создание ситуаций Инсценирование и драматиза Игры Реализация проекта Этюды и постановки. Логоритмика	
	Восприятие худ/литературы и фольклора	НОД Чтение, обсуждение Просмотри обсуждение Разучивание Реализация проекта	Программных произведений разных жанров, рассматривание и Обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, мультфильмов, видеофильмов, телепередач Создание, реализация и презентация проектов (тематических, творческих)

Художественно эстетическое развитие:	Изобразительная деятельность	НОД Рисование, лепка, аппликация, художественный труд Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Оформление выставок Реализация проектов	По замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям Изготовление предметов для игр, познавательно исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение
--	--	---	---

			предметов для личного пользования Выставки работ народных мастеров, произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями, Репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества
	Конструктивно-модельная деятельность	НОД Конструирование	Постройки из различного строительного материала по замыслу, по схемам, образцу и условию Изготовление поделок из природного материала, из бумаги (оригами) конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал

	Музыкальная деятельность	НОД Слушание и обсуждение Исполнение Песенная импровизация, Подыгрывание, танцы Подвижные игры Музыкально-дидактические игры Драматизация Реализация проекта	Слушание народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки Беседы по содержанию Песни (ответы на вопросы), драматизация песен Игры на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса Показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально - ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы
--	-------------------------------------	---	---

Физическое развитие:	Двигательная деятельность	НОД Подвижные игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения НОД (двигательная) Спортивные праздники, досуги Утренняя и бодрящая гимнастика Игровые упражнения Физкультурные минутки	Игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера, игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.
------------------------------------	---	---	--

Вид деятельности	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Образовательная область		Содержание
Социально-коммуникативное развитие:	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы. Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования) Формирование навыков безопасного поведения при проведении реж. моментов	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками и др.
Познавательное развитие:	Наблюдения в природе, рассматривание объектов живой и не живой природы, Познавательные беседы, создание проблемных ситуаций Развитие познавательно-исследовательской деятельности, проведение элементарных опытов, экспериментов Дидактические, развивающие, настольно-Печатные игры	Рассматривание книги картинок Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок» Развивающие настольно - печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки вкладыши, парные картинки) и др.
Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин,	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений

	иллюстраций, мультфильмов Ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур Поощрение речевой активности детей; Обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)	Самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие:	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики. Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчики пр.), слушать музыку Рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин
Физическое развитие:	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня	Самостоятельные подвижные игры, спортивные игры и упражнения катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.); индивидуальные игры, совместные игры, игры на свежем воздухе

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

2.3.2.Способы и направления поддержки детской инициативы

Пребывание ребенка организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах в форме самостоятельной инициативной деятельности по выбору и соответствии с собственными интересами: (самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры и речевое общение, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др), что является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка.

Внимательное, заботливое отношение педагога к детям, умение поддержать инициативу, познавательную активность и развить самостоятельность, организуя разнообразные, специфические для дошкольников виды деятельности – составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей, проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей в ДОО осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Созданная предметно-пространственная среда для развития самостоятельности -вариативная, состоит из различных хорошо разграниченных центров (уголков, центров, площадок) активности, которые дети могут выбирать по собственному желанию:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголок и для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей—конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Уголки оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), которые находятся в свободном доступе для детей. Ребёнку предоставляется

возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, возможность выбора игры, для этого наборы игр в группах достаточно разнообразны и постоянно меняющиеся.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам в свободной деятельности выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогам важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

С целью поддержки детской инициативы, активности во время занятий и в свободной детской деятельности, педагоги регулярно *создают различные проблемно-игровые, практические ситуации*, в которых дошкольники учатся:

- применять имеющийся опыт для самостоятельного решения возникшей задачи;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удастся выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы педагоги всегда высоко оценивают.

Условия для развития свободной игровой деятельности. Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Для развития самостоятельности и поддержки детской инициативы в свободной игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми, определяя, какие именно события дня отражаются в игре;
- выявляют детей с развитой игровой деятельностью и слаборазвитой;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей.

Игровая среда для свободной игровой деятельности в группах позволяет стимулировать детскую активность. Она постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

Условия для развития познавательной деятельности. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. С этой целью педагоги постоянно создают разнообразные ситуации, в которых может

проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулируя детскую познавательную активность педагоги:

- регулярно предлагают детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагают детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть
- даны разные ответы;
- обеспечивают в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяют детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуют обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строят обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогают детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогают организовать дискуссию;
- предлагают дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среда для **развития познавательной деятельности** в группах насыщенная, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.), что предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это и новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить,

чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» - подобные вопросы постоянно присутствуют в общении педагогов со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса отводится материально-техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-техническое оснащение, оборудование, развивающая предметно-пространственная среда соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Для осуществления образовательного процесса созданы условия:

Медицинский блок - состоит из медицинского кабинета, изолятора. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей.

Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильником. Имеется кладовая для хранения продуктов питания.

Прачечная оборудована стиральной машиной с автоматическим управлением, гладильным столом, электрическим утюгом.

Территория - достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Площадка обеспечена необходимым оборудованием. Участок имеет свои цветники. Обеспеченность отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории площадки установлены веранды. Игровая площадка оборудована игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев.

Часть территории ДО оборудована для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности имеются:

- учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы.
- Компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, множительной техники);
- Используется передовой педагогический опыт педагогов других дошкольных организаций;
- Периодически оформляются тематические выставки и стенды;
- Для работы с детьми, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника, (музыкальные записи, видеозаписи из опыта работы педагогов, фотоматериалы и др.).

Педагогический блок	Медицинский блок	Пищевблок	Прачечная
Групповые комнаты-2 Приемные-2 Спальня-1	Кабинет медсестры. изолятор	Горячий цех, цех для холодной обработки продуктов, кладовая сыпучих продуктов, кладовая	Гладильно- постирочный цех,

Проектная мощность

Проектная мощность по лицензии	Фактически детей
45	10

Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания

Образовательная область, цель и задачи	Перечень программ технологий и пособий
1.Образовательная область «Физическое развитие»: Содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; Приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; Способствовать повышению уровня двигательных движений, освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр	Э.Я. Степаненкова Физическое воспитание в детском саду М.; Мозаика-Синтез, 2005г. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия: в младшей группе, в средней группе, в старшей группе М.; Мозаика-Синтез, 2009. Е.Н. Вавилова «Развитие основных движений детей 3-7 лет» Москва «Скрипторий 2003» 2007г., З.Ф.Аксенова Спортивные праздники в детском саду М., Т.Ц.Сфера, 2004г. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика – Синтез, 2014. Комплексное планирование к программе «От рождения до школы», согласно ФГТ под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой–М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Цели и задачи: Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Куцакова Л.В. Нравственно–трудовое воспитание в ДОУ М. Просвещение, 2007 Саулина Т.Ф. Трисигналы светофора. М., 2008 г. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающими социальной действительностью. М. Линка- Пресс, 2003 г. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. С-П, «Детство – Пресс», 1998 г. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. Трудовое воспитание в детском саду- М.; Мозаика-Синтез, 2005 г В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Нравственное воспитание в детском саду-М.; Мозаика-Синтез, 2008 г. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, – М.: Мозаика–Синтез, 2014. Комплексное планирование к программе «От рождения до школы», согласно ФГТ /под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой–М.: Мозаика–Синтез, 2014 г.
---	--

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
Образовательная область «Речевое развитие» - Владение речью как средством общения и культуры. - Обогащение активного словаря. - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и Монологической речи. - Развитие речевого творчества. - Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	А.И. Максаков Развитие правильной речи ребенка в семье - М.; Мозаика-Синтез, 2005г. А.И. Максаков Воспитание звуковой культуры речи дошкольников-М.;Мозаика-Синтез2005г.В.В.ГербоваРазвитиеречив детском саду.- М.; Мозаика- Синт 2005г. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.-М.;Мозаика-Синтез,2009А.И.Максаков. Развитие правильной речи ребенка в семье. М. Мозаика – Синтез, 2005 г. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика–Синтез,2014. Комплексное планирование к программе «От рождения до школы», согласно ФГТ /под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой–М.: Мозаика–Синтез, 2014 г.

- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	
Образовательная область «Познавательное развитие» Цели и задачи	О.В.Дыбина Ребенок и окружающий мир.-М.Мозаика-Синтез,2005г.О.В. Дыбина Предметный мир как средство формирования творчества детей. -М.; педагогическое общество России, 2002 г. О.А. Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду.-М.;Мозаика-Синтез,2005г. И.А.Помараева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика-Синтез, 2006г. М.; Мозаика-Синтез, 2009г. Новикова В.Б. Математика в детском саду М.Мозаика–Синтез,2007г Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и	М.А.Васильевой,–М.: Мозаика–Синтез,2014. Комплексное планирование к программе «От рождения до школы», согласно ФГТ /под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой–М.: Мозаика–Синтез, 2014 г.
Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие»: Развивать интерес к художественной литературе Формировать у детей устойчивый Интерес к изобразительной деятельности. Приобщать к	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М.Мозаика-Синтез, 2005 г. Г.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду М.; Мозаика-Синтез, 2006г. Т. С. Комарова Детское художественное творчество М.; Мозаика-Синтез, 2005г. Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду М.; Т.Ц. Сфера,2010г. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. М.Сфера, 2008г.

музыкальной культуре. Развивать интерес к театрализованной деятельности Формировать интерес к Нетрадиционной технике рисования	Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками. М. Сфера, 2008 г Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М. Сфера, 2008 г. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.:Мозаика–Синтез, 2014. Комплексное планирование к программе «От рождения до школы», согласно ФГТ /под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой–М.: Мозаика–Синтез, 2014 г.
6.Коррекционная работа: Преодоление задержки речевого развития у детей до 5-7 лет Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения Психологическая помощь дошкольникам (дети группы риска, подготовка к школе)	Т.И.Ткаченко Учимся говорить правильно М.;«Издательство Гноми Д», 2004г. Т.И. Ткаченко Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи М.;«Издательство Гном и Д»,2001г. В.В. Коноваленко Коррекционная работа воспитателя. М.;«Издательство Гном и Д»,2003г. А.Г. Арушанова Речь и речевое общение. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От

	рождения до школы»/под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика–Синтез,2014. Комплексное планирование к программе «От рождения до школы», согласно ФГТ/под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой–М.:Мозаика – Синтез, 2014 г.
--	--

Вариативные направления и их методическое обеспечение

Направления развития и цели	Парциальные программы и технологии
Дополнительное образование физкультурно–оздоровительной направленности	Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Л.В. Гаврючина «Школа здорового человека» Г.И. Кулик, Н.Н.Сергиенко, 2008г. «Здоровый ребенок» И.Ю.Новикова.
Дополнительное образование художественно–эстетической направленности	«Приобщение детей к истокам народной культуры» О.Л. Князева; М.Д. Маханева; Н.Д. Кононова «Программа

	духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста средствами художественно - продуктивной деятельности» О.М. Потаповская «Культура и творчество в детском саду» А.В. Бородина. « Цветные ладошки» И.А.Лыкова

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

(На момент написания программы)

№п\п	ФИО	Должность	Контактный тел.	Эл. почта
1.	Дементьева Л.В.	директор	89231345141	
2.	Бурмистрова Н.Н.	воспитатель	89232365374	
3.	Малышева Н.В.	воспитатель	89231912612	
4.	Лейхман О.Н.	воспитатель	89231275475	

Медицинская сестра:

ФИО: Франц Ольга Павловна

категория, образование: средне-специальное

стаж – 20 лет

Укомплектованность педагогическими кадрами -100%.

На момент составления программы вакантных должностей нет.

Коллектив стабильный, текучести кадров нет. В количественном соотношении преобладают педагоги со стажем от 5 лет и старше, а так же молодые специалисты.

Организация режима пребывания детей в ОО

В образовательной организации, реализующее программу дошкольного образования (далее - ОО) 10,5 часовой режим пребывания детей (с 8.00 до 18.30 часов), из которых 82% времени пребывания детей является временем, необходимым для реализации программы. Режим дня составлен в соответствии с СанПин, от 15.05.2013 №2 6 вместе с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013 № 28564 «Требования к организации режима дня и учебных занятий» в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Режим - многовариативен, комфортен и направлен в первую очередь на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Отведение времени для Нерегламентированной (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы) и регламентированной деятельности (занятия и другие специально организованные формы);
- Соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- Отведение времени для самостоятельной (нерегламентированной и регламентированной) деятельности ребенка;
- Организация режима пребывания детей с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде;
- Составление режима дня с учетом приоритетных направлений развития детей (в группах общеобразовательной направленности);
- Проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных воспитанников.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Непосредственно образовательная деятельность и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Разновозрастная группа	
	Время в режиме дня	Длительность
Самостоятельная игровая деятельность, игра	8.00 – 8.40 15.40-16.00	1 час 20 мин
Завтрак	9.00 – 9.30	30 мин
Количество в неделю	10-13	
Общая продолжительность непосредственно образовательной деятельности	9.30-10.15	
	40 -45 мин	
Подготовка к прогулке	10.15 – 10.35	20 мин
Обед	12.10-12.50	30-40 мин
Сон	13.00-15.00	2 часа
Воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	25 мин
Полдник	16.00-16.15	15 мин
Организация игровой деятельности, игра	8.00 – 8.40 и 15.40-16.00	60 мин
Прогулка	11.00-12.10	3 часа

		16.30 – 18.00	
Уход детей домой		18.00 – 18.30	
Общий подсчет времени	На занятия		40-45мин
	На прогулку		2.5– 3 часа
	На игру (без учета времени игра прогулке)		60 мин

Модель воспитательно-образовательного процесса на год

№	Время проведения	Модульное планирование	Мероприятия	Участник образовательных отношений		
				Дети	Родители	Педагоги
1	Сентябрь, октябрь 1,2 неделя	Мониторинг	Педагогическое наблюдение			
		Осень	Праздник осени			
2	Октябрь 3,4 ноябрь 1,2,3	Я и окружающий мир	Фольклорное развлечение			
			Выставка детских работ			
3	Ноябрь 4 неделя, декабрь,	Зима	Выставка совместных работ			

	январь		Новогодний праздник			
4	Февраль	Я и мое Отечество	Праздник «День защитника Отечества»			
			Выставка детских работ			
5	Март, апрель 1 неделя	Мамин день. Весна	Праздник «8 марта»			
			Масленица			
			Выставка детских работ			
6	Апрель 2,3,4 май 1	Гордость России	Праздник «День Победы»			
			Выставка детских работ			
7	Май	Скоро лето	Выставка детских работ			
		Мониторинг	Педагогическое наблюдение			
8	Июнь	Лето	Праздник «День защиты детей»			
			Выставка совместных работ			
9	Июль	Мир вокруг нас	Экологический праздник			
			Выставка совместных работ			
10	Август	Я вырасту здоровым	Малая Олимпиада			
			Выставка совместных работ			

Режим дня (холодный период)

№	Режимные моменты	Младшая группа (1,5– 3года)	Старшая группа (3–7лет)
1	Прием детей, самостоятельная деятельность. Дежурство.	8.00-8.45	8.00–8.45
2	Утренняя гимнастика	8.45–8.50	8.45–8.55
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.50–9.20	8.55–9.15
4	Самостоятельная деятельность	9.20–9.35	9.15–9.30
5	Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.35–9.45 10.00– 10.15	9.30– 10.00 10.10– 10.35
6	Длительность занятий	10–15минут	25– 30минут
7	Подготовка к прогулке	10.15– 10.40	10.35– 10.45
8	Прогулка	10.40– 11.40	10.45– 12.00
9	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.40– 12.00	12.00– 12.20
10	Обед	12.00– 12.20	12.20– 12.40

11	Спокойные игры, подготовка ко сну	12.20– 12.30	12.40– 13.00
12	Дневной сон	12.30– 15.00	13.00– 15.00
13	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00– 15.20	15.00– 15.25
14	Образовательная деятельность	15.20– 15.30	15.25– 15.50
15	Индивидуальная работа с детьми	15.30– 16.00	15.50– 16.10
15	Полдник	16.00– 16.20	16.10– 16.30
16	Самостоятельная деятельность	16.20– 16.40	16.30– 16.50
18	Чтение художественной литературы	16.40– 16.55	16.50– 17.10
19	Подготовка к прогулке, прогулка	16.55– 18.30	17.10– 18.30

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников в летний период составляет не менее 4 часов. Прогулки организуются 2 раза в день в соответствии с режимом дня. Во всех группах общеразвивающей направленности прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки педагоги организуют деятельность воспитанников в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы.

Общая продолжительность сна воспитанников составляет 2 – 2,5 часа. При организации дневного сна педагогами используются технологии, обеспечивающие эмоциональный комфорт детей при засыпании. Воспитанников с трудным засыпанием и чутким сном укладывают спать первыми и поднимают последними. Во время сна детей присутствие воспитателя или помощника воспитателя обязательно.

В режиме дня педагогами создаются условия для самостоятельной игровой деятельности воспитанников: сюжетно – ролевых, режиссерских, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Самостоятельная

Деятельность воспитанников дошкольного возраста в режиме дня составляет не менее 3 часов.

Педагогами осуществляется косвенное руководство самостоятельной деятельностью воспитанников.

В режиме дня педагогами организуется совместная деятельность воспитателя с воспитанниками по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию детей в соответствии с реализуемой программой.

Два раза в год (согласно СанПин, от 15.05.2013 N26 вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013 N28564"); для воспитанников организуются каникулы (с 08.01 по 15.01), во время которых проводятся занятия эстетически – оздоровительного цикла, спортивно – оздоровительные досуги и развлечения. В период с 01.06 по 31.08 – образовательная организация переходит на режим летней оздоровительной работы.

Организация жизни детей в дни карантин, во время неблагоприятных погодных условий (морозы, затяжные дожди, и т.п.), в период эпидемии гриппа. При длительных плохих погодных условиях режим детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность как можно чаще выходить за пределы своей группы: устраивать театрализованные представления для малышей, смотреть развивающие презентации в группе или музыкальном зале, посещать Зеленый сад, мини-музеи и т.п. - в полную силу начинает работать «развлекательная программа».

Режим дня во время карантина разрабатывается медсестрами образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий.

Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе. В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

Двигательный режим. Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность. Оптимальный двигательный режим обеспечивается рациональным сочетанием различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Ежедневная двигательная активность включает физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, подвижные игры, динамические

паузы, физкультурные минутки, спортивные досуги и развлечения, посещение бассейна. Таким образом, двигательный режим включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, обеспечивая биологическую потребность детей в двигательной активности и предусматривает её рациональное содержание, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников.

В связи с учетом особенностей двигательной активности детей дошкольного возраста, в ДОО разработана рациональная модель двигательной активности

Модель двигательного режима в дошкольном образовательном учреждении.

Двигательный режим в дошкольном учреждении включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную.

При разработке рационального двигательного режима важно не только обеспечить удовлетворение биологической потребности детей в двигательной активности, но и предусмотреть рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Двигательная активность дошкольника должна быть целенаправленной и соответствовать его опыту, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что и составляет основу индивидуального подхода к каждому ребенку. Поэтому педагогам необходимо позаботиться об организации детской двигательной деятельности, ее разнообразии, а так же выполнении основных задач и требований к ее содержанию. Содержательная сторона двигательного режима дошкольников направлена на развитие умственных, духовных и физических способностей детей.

Параметры двигательной активности	Требования к содержанию двигательной активности
Рациональное сочетание разных видов занятий	Рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре представляет собой комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий. Содержание и построение занятий разное, каждое из них в той или иной мере имеет свое специфическое назначение. Рациональное сочетание разных видов занятий и форм двигательной деятельности, осуществляемых под руководством педагога, должно представлять собой определенный двигательный режим, в котором общая продолжительность двигательной активности детей составляет не менее 60% от периода бодрствования. При этом необходимо обеспечить не только выполнение режима по времени, но и по объему и интенсивности двигательной активности. Основным резервом для достижения такого уровня двигательной активности в организованных формах занятий по физической культуре (учебных, оздоровительных, лечебно-коррекционных и др.) и использование рационального педагогического воздействия, учитывающего особенности каждого ребенка (состояние здоровья, физическое развитие, уровень развития моторики)
Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, подходы, подвижные игры и Физические упражнения на свежем воздухе.	Выполняют организационно-оздоровительные задачи
Физкультминутка, двигательная разминка	Снимает утомление у детей и повышает умственную работоспособность.

Учебные занятия, неделя здоровья, физкультурный досуг, спортивный праздник	Дети приобретают необходимые навыки, умения и знания. Это формы активного отдыха. Их содержание направлено на активизацию двигательной активности детей при рациональном сочетании ее с отдыхом, развитие интереса к разным видам игр и управлений, на укрепление детского коллектива.
Индивидуальная и дифференцированная работа	Предназначена для коррекции физического и двигательного развития.
Дифференцированный подход с учетом индивидуального уровня ДА	С помощью разных педагогических приемов можно добиться постепенного малоподвижных детей в активную деятельность, а также переключения детей с высокой интенсивностью ДА с активной на более спокойную деятельность. Индивидуальную работу с детьми, отстающими в отдельных видах движений, целесообразно проводить во время прогулки. Содержание такой работы должно включать разнообразные двигательные задания, можно предлагать детям в виде Игровых упражнений, которые подбираются с учетом уровня ДА детей. Так, детям с высокой ДА – на развитие быстроты и скорости движений, на быстрое переключение с одного движения на другое. К детям со средним уровнем ДА предъявляются более высокие требования к качеству выполнения задания.
Работа с родителями	Родителей необходимо познакомить с разными формами работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении, информировать о состоянии здоровья и физическом развитии, а так же об уровне двигательной подготовленности их ребенка, привлекать родителей к участию в различных совместных физкультурных досугах и праздниках. В двигательном режиме старших дошкольников следует предусмотреть совместную физкультурно-оздоровительную работу детского сада и семьи.

Модель режима двигательной активности детей в ДОУ

№ п/п	Виды занятий и форма двигательной активности	I Младшая гр. (мин.)	Младшая гр. (ми.)	Средняя гр. (мин.)	Старшая гр. (ми.)	Особенности организации
1.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе режимных моментов						
1.1	Утренняя гимнастика	5	5-6	8	8-10	Ежедневно в сп.зале, группе, на воздухе.
1.2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	-	10	10	10	ежедневно
1.3	физкультминутка (до 3-х мин.)	1.5-2	2	2	3	Ежедневно по необходимости от вида содержания занятия.
1.4	подвижные игры и физические упражнения на прогулках	6-10	10-15	15-20	25-30	Ежедневно во время прогулок
1.5	Дифференцированные игры и упражнения на прогулках	5	5-8	5-8	12-15	Ежедневно во время вечерних прогулок
1.6	Физические упражнения (бодрящая гимнастика, тропа здоровья)	5	8	10	10	Ежедневно после дневного сна

1.7	Оздоровительная гимнастика (зрительная, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная)	2-3	3	3-5	3-5	Ежедневно в течение дня
1.8	Оздоровительный бег	-	-	3-5	3-5	2р/неделю в утреннюю прогулку
1.9	Оздоровительная ходьба	5	8	20	25	2р/неделю в утреннюю прогулку
1.10	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	8	10	10	15	Ежедневно во время прогулок
2.организованная двигательная деятельность по физической культуре:						
2.1	занятия:					
	физкультурные	15	15	20	25-30	2р/неделю
	музыкальные	15	15	20	25-30	2р/неделю
2.2	Оздоровительный час	15	15	25	30	1р/неделю на прогулке
3.самостоятельнаядвигательнаядеятельность						
3.1	самостоятельная двигательная активность	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей				Ежедневно в помещении и на открытом воздухе
4.физкультурно-оздоровительная деятельность						
4.1	Неделя здоровья	-				2р/год
4.2	дни здоровья	-				1р/месяц
4.3	Физкультурный досуг	-	15-20	20-25	25-30	1р/квартал 1р/месяц

						зависимости от возраста
4.4	Физкультурный спортивный праздник	-	-	-	50	2р/год в сп.зале или на свежем воздухе
5.Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ с семьей						
5.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях ДОУ					Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, Недели здоровья

Для каждого возрастного периода существует свой оптимальный уровень двигательной деятельности, в связи с интенсивным обменом веществ и пластическими процессами роста. Потребность в движении, четко регламентируемый оптимальным двигательным режимом ДОУ.

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, руководства организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

- **Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:**

—предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде на сайте МКОУ «Каргаполовская СОШ»

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также комплексов санитарно-гигиенических процедур
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т.д.

- **Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы предусмотрено научно-методическое сопровождение педагогов**

- Развитие информационных ресурсов, предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

— тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,

— Перечни научной, методической, практической литературы,

— Перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,

— Информационные текстовые и видео-материалы,

— Актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров и консультаций.

- Совершенствование материально-технических условий, в т.ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.
- Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

— развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;

— развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

— сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т.ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.—ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред.от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] //Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726- Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-по Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»//Российская газета.—2013.—19.07(№157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. №118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от октября 2009г. №373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010г. № 761 н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010г. №18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249//Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Перечень литературных источников

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 368 с.
2. Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Основы безопасности жизнедеятельности, 2000
3. Алямовская В.Г. Программа Здоровье 1993

ОО «Познавательное развитие»

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Агапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Изд. М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Колесникова Е.В. Математика для дошкольников. Сценарии занятий по развитию математических представлений. М.: ТЦ Сфера, 2003.

Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. М.: Просвещение 1987.

«Формирование целостной картины мира»

Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимов Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2003.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие/Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. Волгоград: Изд. Учитель. 2011.

Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Планирование работы в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2015.

Шустерман М.Н., Шустерман З.Г. Думаем, изобретаем, открываем мир. М.: Просвещение, 1999.

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М. 1999.

Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Иванова А.И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. М.: ТЦ Сфера, 2007.

Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. М.: ТЦ Сфера, 2007.

Николаева С.Н. Юный эколог. Программа и условия её реализации в детском саду. М.: Мозаика –Синтез. 2005.

ОлаФ., ДюпреЖ–П., Жибер А–М., ЛебаП., лебьомДж. Занимательные опыты и эксперименты. М.: АйрисПресс, 2006.

Бабич Л. 365 увлекательных занятий для дошкольников. М.: Айрис пресс, 2000.

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Алёшина Н.В. Ознакомление с окружающими социальной действительностью. М.: ЦГЛ, 2004.

О.Л. Князева «Знакомство детей с русским народным творчеством». М. 2005г.

«Развитие речи»

Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 6 –7 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий, игры и упражнения. М.: Изд. Вента – Граф, 2008..

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомство дошкольников с литературой. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2004.

Лебедева Л.В., Козина И.В. (авторский коллектив) Обучение дошкольников пересказу. М.: Центр педагогического образования, 2014.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.—М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок.—М.; Мозаика-Синтез. 2010.

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.—М., Мозаика-Синтез, 2005.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6-7лет/Сост. В.В. Гербова, Н.П.Ильчуки др.-М.,2005.

«Социально-коммуникативное развитие»

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез2007.

Панфилова М.А. Игротерапия общения. М.: Изд. Гном, 2000.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.:Мозаика-Синтез,2010.

Соколова О.М. Алексеева Д.Ф. Этическое воспитание дошкольников. Санкт – Петербург.

Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет. Екатеринбург.: АРДЛТД 1998.

Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста»(Школа развития), Ростовн/Д: издательство «Феникс» 2007г.

Поддубная Л.Б. ОБЖ. Занимательные материалы. Волгоград. ИТД. Корифей, 2008.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ТЦ Сфера» 2009г.

Ребенок на улице – Л. А. Вдовиченко, –М. Книголюб 2008.

Безопасность–Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, С-Пб «Детство–Пресс.2007.

Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина, Р.Б. Маханева М.Д. Безопасность на улицах и дорогах. М.:АСТ _ ЛТД, 1997г.

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез.2005.

«Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Николкина Т.А. Изобразительная деятельность. Конспекты занятий в подготовительной группе. Волгоград. Изд. Учитель, 2012.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2007.

Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. М.:Владос,2001.

Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. М.: Просвещение, 1985.

Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. М.:Изд. Скрипторий, 2011.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез,2010г.

Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада –М.: Айрис-пресс 2006г.

Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.М.:Мозаика-Синтез,2007.

Малышева А.Н., Н.В. Ермалаева «Аппликация в детском саду» Ярославль, 2001г.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика (из природного материала) М.: ТЦ Сфера, 2008.

Горичева В.С., Филиппова Т.В. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок. Ярославль, 2000.

Кибитина И.И. Работа с бумагой. Поделки и игры. М.: ТЦ Сфера,1999.

«Физическое развитие»

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. —М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.

